

Sprawozdanie z realizacji projektu

Zostaliśmy włączeni w realizację projektu już od pierwszego etapu - kiedy uporaliśmy się z całym procesem rekrutacji, nastąpiło przygotowanie do wyjazdu. Główną częścią była mobilność zagraniczna (staż w miejscu pracy), a na koniec nastąpiło dzielenie się doświadczeniem nazwane upowszechnianiem efektów.

Proces naboru wśród uczniów naszej szkoły rozpoczął się przez ogłoszenie o projekcie i rekrutacji na stronie szkoły. Następnie odbyło się składanie dokumentów i pisanie testu językowego, a na koniec trochę stresujące rozmowy kwalifikacyjne, na których musieliśmy popisać się językiem angielskim i napisać CV oraz odpowiedzieć na pytania Komisji. Po wszystkim wyłoniono grupę 15 osobową uczestników projektu zarówno na wyjazd do Hiszpanii oraz do Włoch - byliśmy szczęśliwi znajdując się w gronie zwycięzców.

W kolejnych etapach dowiadywaliśmy się o podróży, sposobie pakowania bagażu, zakupu potrzebnych rzeczy. Szkoła zakupiła nam bilety lotnicze, zorganizowała transport autobusem do i z lotniska w Madrycie do Salamanki transfer na lotnisko w Rzymie, a nasi koledzy którzy pracowali na stażu w Rzymie mieli dodatkowo zapewniony bilet na dojazdy do miejsc pracy i poruszanie się po mieście co w przypadku Salamanki nie było konieczne ze względu na bliskie odległości zamieszkania i krótki dystans do miejsc stażu. Nasi opiekunowie zapewnili nam ubezpieczenie, które obejmowało NNW, koszty leczenia, OC w miejscu pracy - ważne dla nas wszystkich jako zabezpieczenie na wszelki wypadek.

Podczas spotkań informacyjnych dowiedzieliśmy się również o szczegółach zakwaterowania, żywienia, finansów oraz zasad obowiązujących podczas mobilności.

Na podstawie wypełnionych przez nas ankiet, przydzielono nas do rodzin goszczących. Byliśmy zakwaterowani zazwyczaj po dwie osoby jednej pary w jednej rodzinie, każdy miał zapewniony pokój dzienny z innym uczestnikiem, dostęp do internetu, kuchni, łazienki, pralki i żelazka; posiłki w formie śniadań i obiadokolacji u rodzin, lunch w miejscu pracy. Dostaliśmy również kieszonkowe, które mogliśmy wydawać na swoje potrzeby podczas pobytu na stażu.

Byliśmy również wyposażeni w słowniczki z rozmówkami polsko-włoskimi i polsko-hiszpańskimi oraz koszulki z logo i nazwą projektu, które zakładaliśmy na wspólne spotkania i wycieczki oraz na oficjalne wydarzenia podczas stażu - np. na wręczenie certyfikatów.

Program kulturowo-językowy oraz zajęcia z psychologiem przed wyjazdem pomogły nam w poznaniu kultury oraz podstaw języka i specyfiki krajów mobilności, w trakcie zajęć warsztatowych zapoznawaliśmy się z różnicami kulturowymi pomiędzy krajami projektowymi, tworzyliśmy projekt -prezentacje w podgrupach dotyczące kuchni, zwyczajów, języka, przepisów gastronomicznych;

Na zajęciach z języka angielskiego zawodowego prowadzonego w szkole nauczyciele pogłębiali naszą znajomość zawodowego słownictwa w hotelarstwie i gastronomii, ćwiczyli komunikację w codziennych sytuacjach i sprawdzali naszą wiedzę w tym zakresie.

Podczas zajęć z psychologiem przygotowaliśmy się do spędzenia 4 tygodni z dala od domu rodzinnego, poznaliśmy metody radzenia sobie z sytuacjami nietypowymi i zagrożeniami, rozmawialiśmy o swoich mocnych stronach i przygotowaliśmy się do autoprezentacji.

Zaoferowano nam również zajęcia zawodowe dla grupy hotelarskiej i gastronomicznej prowadzone osobno według profilu kształcenia. Były one prowadzone przez nauczycieli zawodu w formie praktycznych warsztatów dla grupy gastronomicznej: z zakresu przygotowania typowych potraw kuchni hiszpańskiej i włoskiej, poznania specyfiki kuchni śródziemnomorskiej, etapów pracy w kuchni, obsługi gościa w restauracji, oraz dla grupy hotelarskiej: obsługi gościa w obiekcie hotelarskim, świadczenia usług w hotelu, organizacji pracy oraz planowania , pracy w sali konsumenckiej organizacji pracy i rozliczania usług w branży gastronomicznej, dodatkowo obie grupy zostały zapoznane z obecnymi trendami w hotelarstwie i gastronomii; było to szczególnie przydatne dla młodszych kolegów, którzy nie uczestniczyli wcześniej w praktykach zawodowych - ale wszystkim bardzo to się przydało później na stażu.

Po zakończeniu przygotowania przesłaliśmy do organizacji naszą profile z programem zrealizowanych zajęć przygotowania i naszymi preferencjami w zakresie miejsc odbywania stażu i w odpowiedzi otrzymaliśmy wykaz miejsc praktyk z wytycznymi dotyczącymi miejsc pracy(strój, zakres obowiązków)

Po wszystkich ustaleniach podpisano z nami indywidualne umowy wraz z porozumieniem o programie stażu oraz zapewnieniem jakości stażu, w których dokładnie wymieniono warunki i wymagania w stosunku do nas.

Kolejnym etapem była Mobilność, najpierw odbył się wyjazd do Salamanki (04/09/2016 - 01/10/2016). Podróż odbyła się zgodnie z planem, na miejscu odebrały nas rodziny goszczące, spędziliśmy resztę niedzieli na orientowaniu się w mieście i okolicy, sposobach dotarcia do miejsca pracy. Od poniedziałku rozpoczęliśmy staż, po przywitaniu odbyło się spotkanie informacyjne i szkolenie zawodowe na temat portfolio i języka branżowego zorganizowane i przeprowadzone przez Tellus. Prace nad portfolio i językiem branżowym musieliśmy wykonywać indywidualnie pod nadzorem opiekuna naszej grupy i opiekunów stażu. Musieliśmy prowadzić stosowną dokumentację w dzienniczku stażu w formie arkuszy samooceny i słowniczka nowych pojęć co było na bieżąco

sprawdzone przez opiekuna grupy. Pierwsze dni upływały na adaptacji, zwiedzaniu miasta, częstych spotkaniach w czasie wolnym i wymianie wrażeń.

W Salamance w ramach realizacji pozostałej ilości godzin przygotowania kulturowego zorganizowano nam autokarowe jednodniowe wycieczki do Toledo, Zamory oraz mieliśmy okazję zintegrować się z międzynarodową grupą studentów Erasmus+ podczas wspólnej wycieczki autokarowej do Avilli i Segovii. Przez pierwsze dwa tygodnie pobytu w Salamance braliśmy udział w obchodach święta patronki miasta, podczas których uczestniczyliśmy w pokazach kulinarnych, przedstawieniach ulicznych, pokazach ludowych tańców i szkół walki byków. Zorganizowaliśmy piknik i spływ rowerami wodnymi po rzece Tormes. Zwiedzaliśmy miasto i jego zabytki, uniwersytet i liczne muzea. Poznawaliśmy zwyczaje i kuchnię odwiedzając przykładowo lokalne churrerias serwujące churros z czekoladą czy tapas.



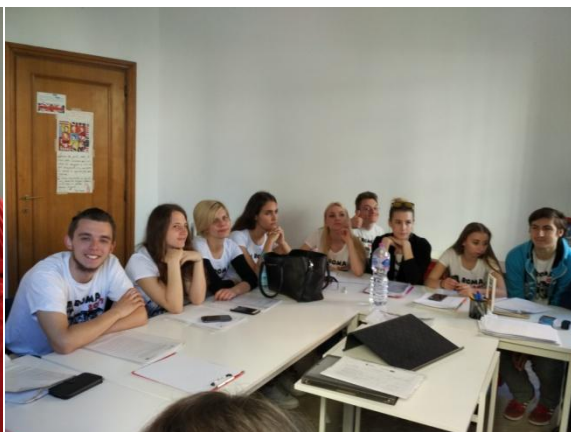


W połowie stażu nastąpiła wymiana opiekunów oraz wizyta monitorująca dyrektora szkoły, podczas której wizytował wybrane miejsca stażu, rozmawiał z uczestnikami i ich pracodawcami oraz opiekunami grupy i Tellus, zbierając informacje na temat naszej pracy. Na zakończenie mobilności odbyło się spotkanie podsumowujące, podczas którego była ceremonia rozdania certyfikatów, pożegnanie z pracodawcami i organizacją Tellus.

Po przyjeździe z mobilności grupa miała okazję upowszechnić rezultaty projektu przygotowując pokazy i warsztaty w ramach Międzynarodowych Warsztatów Hotelarsko-Gastronomicznych, które zorganizowane zostały na terenie szkoły. Pokazaliśmy swoje umiejętności z zakresie prac w jednostce hotelowej, obsługi gości w restauracji szkolnej, nakrywania stołów na przyjęcia okolicznościowe. Przygotowaliśmy również prezentacje multimedialne z miejsc odbywania stażu.

Kolejnym etapem realizacji projektu była Mobilność w Rzymie (12/03/2017 – 08/04/2017) . Podróż również odbyła się zgodnie z planem, na lotnisku czekał nas transfer do Rzymu, do rodzin goszczących, spędziliśmy czas na zapoznawaniu się z okolicą i sposobami dotarcia do miejsca pracy w towarzystwie opiekuna z ramienia ZSGH i Tellusa . Od poniedziałku uczestnicy rozpoczęli staż w miejscu pracy, a w godzinach popołudniowych wzięliśmy udział w spotkaniu i szkoleniu zawodowym zorganizowanym i przeprowadzonym przez Tellus na temat praktycznych aspektów pracy. Pierwsze dni upływały na adaptacji w miejscu pracy, zwiedzaniu miasta, częstych spotkaniach w czasie wolnym i wymianie wrażeń. W kolejnych tygodniach mobilność przebiegała bez zmian: praca wg harmonogramu (pięć dni w tygodniu, osiem godzin dziennie) oraz kontynuacja realizacji programu kulturowego podczas których w czasie wolnym pod nadzorem opiekuna naszej grupy odbyły się wycieczki do Watykanu, Collosseum, Forum Romanum, Cinecitta, Tivoli pod Rzymem oraz zwiedzanie miasta: Hiszpańskie Schody, liczne place, fontanny, parki i kościoły. W połowie stażu nastąpiła wymiana opiekunów oraz wizyta monitorująca dyrektora ZSGH, w czasie której odwiedził wybrane miejsca praktyk, pozyskiwał informacje na temat pracujących tam uczestników projektu. Po upływie czterech tygodni przyszła pora na zakończenie stażu, podsumowanie uwieńczone rozdaniem certyfikatów potwierdzających udział w stażu.





Po powrocie do Polski wszyscy wypełniliśmy raporty indywidualne, ankiety, braliśmy udział w spotkaniach podsumowujących i ewaluacyjnych przygotowaliśmy prezentacje na temat stażu, dokonaliśmy samooceny na podstawie przygotowanej przez siebie dokumentacji (dzienniczki stażu, portfolio). Na tym etapie odbyła się również ocena końcowa udziału w stażu każdego z nas składająca się z prezentacji stażu oraz rozmów indywidualnych z oceną kształtującą w oparciu o analizę kart ocen stażu, dokumentów wypełnionych indywidualnie oraz jakości prezentacji pokazanej przez każdego z nas.

Opiekunowie przygotowali dla nas także dokument Europass Mobility, który otrzymaliśmy jako poświadczenie zdobytej wiedzy oraz nabytych umiejętności do posługiwania się w swojej przyszłej pracy.

Końcowym etapem udziału w projekcie było również upowszechnienie jego rezultatów i stała promocja projektu zarówno w środowisku szkolnym jak i lokalnym. Było ono podzielone na przygotowanie materiałów promocyjnych (artykuły, prezentacje, materiały użytkowe i wizualne) oraz na udział i przygotowanie wydarzeń upowszechniających projekt - Międzynarodowe Warsztaty Gastronomiczno-Hotelarskie, European Skills Week, Dzień Otwartej Szkoły, konferencja dla Szkół Zawodowych miasta. Podczas każdego wydarzenia byli zaangażowani wszyscy uczestnicy projektu - prowadząc prezentacje, warsztaty kulinarne i hotelarskie, gry dydaktyczne, pokazy, zajęcia językowe. Stale dzielimy się swoim doświadczeniem i służymy przykładem wszystkim uczniom w szkole, którzy przystępują do kolejnych projektów i uważamy, że jesteśmy dobrym wzorem do naśladowania jak można odpowiedzialnie podchodzić do rozwoju swojej kariery zawodowej wykorzystując wszystkie możliwości, a przede wszystkim te, które umożliwiają im szkolenie zawodowe w realnym środowisku pracy za granicą.





autorzy :

Grupa projektowa : POWER VET **Młodzież z pasją - kształcenie zawodowe na południu Europy**